



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مدرسة أبو ظبي جرامر سكول (كندا)

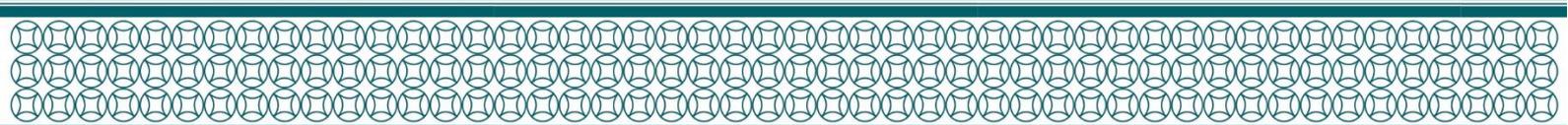
تقرير تقييم

جيد

الأداء العام

2020-2019

العام
الأكاديمي





قائمة المحتويات

2	معلومات المدرسة.....
3	أداء المدرسة.....
3	جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين.....
3	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن.....
7	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.....
12	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.....
13	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم.....
14	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي.....
15	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.....
16	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها.....
17	دعم القراءة.....



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:			مدرسة أبوظبي جرامر سكول (كندا)
رقم المدرسة:	9049	المراحل الدراسية:	رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر
رقم مجلس المدرسة**:		الرسوم الدراسية*:	من 22020 درهم إلى 46400 درهم (متوسط إلى عال)
المنهاج الدراسي*:	كندي	البريد الإلكتروني:	9049@adek.abudhabi.ae
العنوان:	الزاهية، منطقة النادي السياحي، أبوظبي	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	www.agsgrmmr.sch.ae
رقم الهاتف:	02-6444703		

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	84	نسبة تغيير المعلمين:	24%
عدد مساعدي المعلمين:	11	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	13: 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1083	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	4%	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	3%
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	الأردن: 20%	مصر: 13%	سوريا: 11%
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة
	6%	43%	33%
		الثانوية	19%

معلومات التقييم			
تاريخ التقييم	1441/03/14	إلى:	1441/03/17
	2019/11/11		2019/11/14
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	120	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	13

*خاص بالمدارس الخاصة فقط
** خاص بالمدارس الحكومية فقط



أداء المدرسة

- شهدت المدرسة نسبة تغيير معلمين غير اعتيادية خلال هذا العام الدراسي، وشمل ذلك عدد من قادة المواد ذوي الخبرة. قام مدير المدرسة بترقية عدد من العاملين لديه واستخدم العلاقات مع وزارة التعليم في مقاطعة نونسا سكوشيا لتعيين قادة الفرق الجدد ومساعد مدير اثنين.
- إن الأداء العام للمدرسة جيدة ويمثل ما كان عليه في التقييم السابق. إن إنجازات الطلبة جيدة بشكل عام وقد تحسنت وأصبحت عالية جداً في جميع المواد الأساسية للمناهج الإنجليزية حيث تمت مشاهدة أفضل الممارسات في التدريس. قام أعضاء القيادة العليا بتشجيع العاملين، على جميع المستويات، لتولي مسؤوليات قيادة ودعم تحسين المدرسة، كما أنهم حققوا نجاحاً في إشراك معلمي مواد المناهج العربية في رحلة التطوير المدرسية.

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

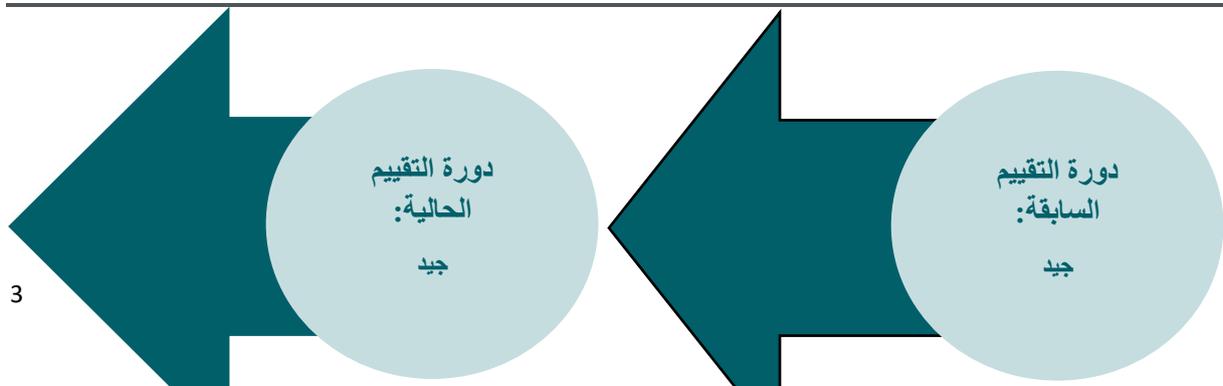
جوانب القوة الرئيسية

- تحسن مستوى الإنجازات في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- إظهار الطلبة مستويات قوية من التحفيز ذاتي والحس بالمسؤولية.
- مهارات التدريس الماهرة جداً في مواد المناهج الإنجليزية لا سيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- التطبيق الفعالة جداً لمناهج مقاطعة نونسا سكوشيا لتطوير مهارات التعلم لدى الطلبة.

مجالات التحسين الرئيسية

- رفع مستوى الإنجازات في مواد المناهج العربية من خلال ما يلي:
 - تحسين جودة المهام والأنشطة المقدمة لتثير اهتمام الطلبة بتعلم المواد وتلهمهم لإحراز تقدم أفضل.
 - تعديل المنهج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة.
 - استخدام التوجيه والمتابعة لمساعدة المعلمين على تطبيق استراتيجيات التدريس الفعالة.
- تحسين عملية انتقال الأطفال عبر مستويات المنهج الكندي في مرحلة رياض الأطفال من خلال ما يلي:
 - تخطيط الخبرات التي تبني بشكل أكثر اتساقاً على المهارات والاهتمامات التي يأتي بها الأطفال من التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة أو المنزل.
 - توسيع نطاق المصادر المتاحة في مرحلة رياض الأطفال لتشجيع على التعلم من خلال الاستكشاف والاستقصاء.
 - توفير الفرص التي تتيح للأطفال اتخاذ الخيارات وتجربة أفكارهم والتعلم من خلال أنشطة اللعب غير المنظم.
 - متابعة تقدم الأطفال في تطوير المهارات المطلوبة لكي يصبحوا متعلمين مستقلين في المرحلة المقبلة من تعليمهم.
- التأكد من أن أنشطة التطوير المهني والتحسين تؤثر بشكل واضح على تطوير المدرسة من خلال ما يلي:
 - تلخيص البيانات لتوفير رسائل واضحة وأساسية تستند على أدلة دقيقة.
 - متابعة مجموعة أوسع من الأدلة التي تتضمن المعروضات ونماذج من أعمال الطلبة، ومشاركة توقعات المدرسة بوضوح مع المعلمين.
 - منح أعضاء مجلس الأمناء الصلاحيات والمصادر لتطبيق خطة تطوير المدرسة.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

- استمرت المدرسة في تلبية التوصيات وتحسين جوانب من عملها المحددة داخليًا منذ التقييم السابق، حيث قامت برفع المعايير في عدد من المواد الدراسية وجوانب الحياة المدرسية.
- يستخدم الآن معلمو مواد المناهج الإنجليزية التقييم بمهارة كبيرة، لا سيما في المرحلة الثانوية، لتسريع وتيرة تقدم الطلبة، بينما يعد هذا التطور أقل نجاحًا لدى معلمي مواد المناهج العربية.
- تلقى العاملون قدرًا كبيرًا من التدريب المهني حول تطبيق استراتيجيات التدريس الجديدة، إلا أنه لم يتم تعزيز ذلك من قبل رؤساء أقسام المناهج العربية؛ وبالتالي كان أثرها محدودًا.
- يحقق الطلبة ذوا الإنجازات الأعلى إمكاناتهم في جميع مواد المناهج الإنجليزية على نحو أكثر اتساقًا من خلال قيامهم بمهام التعلم الفردية والطموحة.
- أصبح الطلبة متعلمين أكثر تمكّنًا، حيث أنهم، باستخدام التقنية، يتولون المسؤولية ويحققون إنجازات عالية جدًا في المواد الدراسية التي يُمكنهم معلموها من فعل ذلك.
- يُظهر فريق القيادة العليا، من خلال ممارسات التدريس القوية جدًا والمستمرة في التحسن في مواد المناهج الإنجليزية، قدرة جيدة على الاستمرار في تحسين المدرسة.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">إن مستويات تحصيل الطلبة جيدة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، لكنها مقبولة فقط في مواد المناهج العربية. إن مستويات تحصيل الطلبة ضعيفة في اللغة العربية كلغة ثانية.إن تقدم الطلبة القوي في اللغة الإنجليزية يدعم إنجازاتهم في المواد الأخرى، بينما لا تدعم مهاراتهم باللغة العربية تقدمهم في مواد المناهج العربية بنفس المستوى.يكون الطلبة متعلمين قادرين ومستقلين عندما ينخرطون في التعلم النشط.			

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">يحرص الطلبة على التعلم ويظهرون حافزية ذاتية وحساً بالمسؤولية لتحقيق المستويات العالية.إن معدلات حضور الطلبة جيدة جداً، إلا أنهم لا يلتزمون جميعاً بوقت المدرسة.يُطور الطلبة مهارات اجتماعية تنسجم بنضوج كبير في بيئة المدرسة التي تنسجم بالرعاية والاحترام، كما أنهم يظهرون الاحترام للإسلام ويعكس سلوكهم الممتاز توقعات دولة الإمارات العربية المتحدة حول المواطنين الشباب.يستخدم الطلبة التقنية على نحو أكثر توازناً لتقديم بحوثهم الفردية، كما أنهم يتعاونون كثيراً لإيجاد الحلول المبتكرة للمشكلات التي تنطوي على التحدي.			

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">تُمكن أساليب التدريس في مواد المناهج الإنجليزية الطلبة وتلهمهم لتحقيق مستويات تفوق التوقعات، في المقابل، تحد طرق التدريس التقليدية في حصص مواد المناهج العربية من إنجازات الطلبة.يقوم معظم المعلمين بتخطيط خبرات التعلم التي تلبي احتياجات الطلبة واهتماماتهم، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال، إلا أن المعلمين يمتلكون مصادر محدودة لتطوير الفضول والخيال لدى الأطفال في هذه المرحلة.يستخدم المعلمون التقييم بمهارة لتمكين الطلبة من تولي مسؤولية تعلمهم في مواد المناهج الإنجليزية.			

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">يتم تحقيق أهداف المنهاج التعليمي الآن على نحو أكثر اتساقاً والتي تتعلق بتطوير مهارات التعلم عالية المستوى، كما أنها تتوازى مع توقعات المنهاج الكندي.يوفر المنهاج التعليمي روابط بين المواد الدراسية ويقدم سياقات تعلم واقعية للطلبة، كما أنه يُطور مهاراتهم في القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية في تعلمهم، إلا أن ذلك يعتبر أقل فاعلية في مواد المناهج العربية.تتم مراجعة المنهاج التعليمي وتحديثه بشكل منتظم ومحاذاته مع سياقات دولة الإمارات العربية المتحدة، كما يتم الآن استخدام "الصف الدراسي الافتراضي" بفعالية كبيرة.			

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">توفر المدرسة بيئة آمنة يوفر فيها العاملون الذين يتسمون بالرعاية دعماً ذو جودة عالية للطلبة ويشجعونهم على اتخاذ خيارات صحية وإيجابية.يقوم العاملون بتدريس الطلبة التصرف بصدق والدفاع عن أنفسهم وعن الآخرين.يُظهر الطلبة سلوكاً جيداً جداً بشكل متسق، ويتم بسرعة تحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى أي دعم في أي مرحلة وتقديم دعم فعال لهم.			

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
-----------------------------	--	--	----------------



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
		<ul style="list-style-type: none">• تضمن رؤية المدرسة التي تتم مشاركتها بوضوح تعلم الطلبة بنجاح وأن يكونوا مواطنين يتحلون بالمسؤولية، وتدعم علاقات الشراكة الفعالة جداً مع أولياء الأمور هذا الجانب.• أفضت القيادة الموزعة والعمل التعاوني للكادر المدرسي إلى توفير ممارسات تدريس ومصادر عالية الجودة، لكن ليس في جميع المواد الدراسية بعد.• تقوم المدرسة بتقييم نجاحاتها والتحديات التي تواجهها بفعالية، لكن مجلس الأمناء لا يتمتع بصلاحيات كافية لمطابقة المصادر مع الاحتياجات المحددة في المدرسة.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:				
الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم
ضعيف	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل
ضعيف	جيد	مقبول	جيد	التقدم
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	لا ينطبق	التحصيل
ضعيف جداً	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التقدم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التقدم
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام، ويحقق معظمهم التقدم المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل مقبولة. تُشير البيانات إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة في الصف الثاني عشر، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع المراحل.• يحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع في فهمهم لقيم الإسلام وآدابه ويستطيعون شرح معاني سور القرآن الكريم المقررة، لكنهم لا يظهرون عمقاً في المعرفة والفهم المتعلقين بالمفاهيم الإسلامية لمناقشة مثلاً الصراع بين الخير والشر في الإسلام. تعتبر مهارات الطلبة في التلاوة مع اتباع أحكام التجويد المناسبة أقل تطوراً.• تحرز جميع مجموعات الطلبة التقدّم المتوقع.		التربية الإسلامية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة الأساسي لقيم الإسلام وآدابه في جميع المراحل.• قدرة الطلبة على استخراج المعاني من سور القرآن الكريم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في التلاوة مع اتباع أحكام التجويد.• عمق المعرفة والفهم لدى الطلبة.	

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى وثانية مقبولة بشكل عام لكن ضعيفة جداً في كلا القسمين في المرحلة الثانوية. يحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت باستثناء المرحلة المتوسطة في اللغة العربية كلغة أولى حيث يعتبر التقدم جيداً وفي المرحلة الثانوية حيث يعد ضعيفاً في اللغة العربية كلغة أولى وضعيفاً جداً في اللغة العربية كلغة ثانية.• إن مستويات التحصيل مقبولة بشكل عام في اللغة العربية كلغة أولى، لكنها ضعيفة في اللغة العربية كلغة ثانية وضعيفة جداً في اللغة العربية كلغة ثانية في المرحلة الثانوية. تُشير البيانات المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن ذلك لا يتماشى مع الحصص الدراسية التي شوهت وأعمال الطلبة الذين يحقق معظمهم في اللغة العربية كلغة أولى وغالبيتهم فقط في اللغة العربية كلغة ثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• يُطور الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهارات جيدة في تشكيل الحروف وقراءة وكتابة الكلمات الشائعة في اللغة العربية كلغة أولى، أما في المرحلة الثانوية، يُطور الطلبة مهارات القراءة لأجل الفهم ويستطيعون تحديد الأفعال والأسماء، ومع وصولهم إلى المرحلة المتوسطة، يشارك الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى في محادثات ثلاث فنتهم العمرية، أما في اللغة العربية كلغة ثانية في المرحلة الابتدائية، يستطيع فقط الطلبة ذوو القدرات الأعلى التحدث باستخدام الجمل البسيطة، وفي المرحلة المتوسطة، يفهم الطلبة التعليمات الشفهية البسيطة. تعتبر مهارات الكتابة ضعيفة في المرحلة الثانوية.• تحرز معظم مجموعات الطلبة التقدم المتوقع، بينما لا يحقق الطلبة ذوو القدرات الأعلى والأقل تقدماً كافياً في جميع المراحل.		اللغة العربية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الأطفال في تشكيل الحروف والقراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات القراءة لأجل الفهم لدى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى لا سيما في المرحلة المتوسطة.	<ul style="list-style-type: none">• الطلاقة الشفوية لدى الطلبة لا سيما الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية وطلبة المرحلة الثانوية.• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع المراحل.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

الدراسات الاجتماعية	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام، ويحقق معظمهم التقدم المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل مقبولة. تشير البيانات الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيقهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• يستطيع الطلبة الأصغر سناً شرح أهمية دور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في تأسيس اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، لكنهم يظهرون فهماً أقل لأهمية الاتحاد. يُطور الطلبة المهارات والمعرفة المطلوبة لإجراء المقارنة بين الإمارات السبع، بينما يُطور الطلبة الأكبر سناً مستويات معرفة وفهم مقبولة بجغرافيا دولة الإمارات وتاريخها وعلاقتها مع الدول الأخرى، إلا أن فهمهم للقضايا الراهنة يعتبر أقل تطوراً.• تركز جميع مجموعات الطلبة التقدم المتوقع، إلا أن معرفتهم المتعلقة بقضايا الصراع والسلام في الشرق الأوسط تعد أقل تطوراً.	
مجالات القوة النسبية <ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على شرح دور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في تأسيس اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.• فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وجغرافيتها.	مجالات التحسين <ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للقضايا الراهنة.• فهم الطلبة الأصغر سناً للتاريخ مثل فهمهم لأهمية الاتحاد.
اللغة الإنجليزية	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جداً بشكل عام وقد تحسنت منذ التقييم السابق. يحقق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت وفقاً لما شوهد في الحصص.• إن مستويات التحصيل جيدة جداً. تشير بيانات تقييم نوكا سكوشيا إلى تحقيق مستويات متميزة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، لا يوجد بيانات لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الثانوية. تشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، إلا أن معظم الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تُظهر أنها جيدة جداً. إن مستويات التحصيل جيدة في الحصص الدراسية في مرحلة رياض الأطفال.• يُطور الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهاراتهم في تشكيل الحروف وقراءة الكلمات، إلا أن مهاراتهم في سرد القصص تعتبر أقل تطوراً. يحرز غالبية كبيرة من الطلبة، في جميع المراحل، تقدماً أفضل من المتوقع في مهارات القراءة، حيث أنهم يستطيعون مسح النصوص بسرعة ويفهمون المعلومات المتضمنة في مجموعة واسعة من الأنواع الأدبية، كما تعد مهارات التواصل الشفوي والكتابي لديهم مطورة على نحو مناسب جداً.• تركز معظم مجموعات الطلبة، بمن فيهم ذوو الإنجازات الأعلى، تقدماً أفضل من المتوقع.	
مجالات القوة النسبية <ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في القراءة وتحليل النصوص.• مهارات الطلبة في تقديم المعلومات لمجموعة متنوعة من الجماهير.	مجالات التحسين <ul style="list-style-type: none">• مهارات الأطفال في سرد قصصهم وتسجيلها في مرحلة رياض الأطفال.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

الرياضيات	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطالبة في الرياضيات جيدة جداً بشكل عام، وقد تحسنت منذ التقييم السابق. يحقق معظم الطالبة تقدماً أفضل من المتوقع في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• تُشير بيانات الاختبارات وامتحانات نونفا سكوشيا إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً في مراحل رياض الأطفال والمتوسطة الثانوية، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطالبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي.• يُطور الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهارات جيدة في حل المشكلات، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، تستمر مهارات الطالبة في استخدام الرياضيات في السياقات الواقعية بالتطور على نحو مناسب، وفي المرحلة الثانوية، يُظهر الطالبة فهماً راسخاً لمبادئ التفاضل والتكامل ويقومون بشرح كيفية تطبيق هذه المفاهيم. يمتلك الطالبة، في جميع المراحل، مهارات مطورة على نحو مناسب في تقديم البيانات وتحليلها.• تحرز معظم مجموعات الطالبة تقدماً أفضل من المتوقع، إلا أن مهارات الحساب الذهني لدى عدد قليل من طلبة المرحلة الابتدائية غير مطورة.	
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطالبة في تقديم وتحليل البيانات لشرح نتائجهم.• كفاءة الطالبة في حل المسائل الحسابية الصعبة والمستمدة من العالم الواقعي.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الحساب الذهني لدى عدد قليل من الطالبة في المرحلة الابتدائية.
العلوم	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطالبة في العلوم جيدة جداً، وقد تحسنت منذ التقييم السابق، حيث أنها جيدة في مرحلة رياض الأطفال وجيدة جداً في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. يحقق الطالبة تقدماً جيداً جداً في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل لدى الطالبة جيدة جداً بشكل عام، وتُظهر بيانات اختبارات نونفا سكوشيا وأعمال الطالبة في الحصص الدراسية تحقيق هذه المستويات.• يحقق الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مكتسبات جيدة في المعرفة المتعلقة بالحقائق العلمية، لكنهم لا يطورون مهارات الاستقصاء لديهم. يقوم الطالبة، في جميع المراحل، باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات بثقة لتصميم وإجراء التجارب "الافتراضية" لإثبات فرضياتهم. يُظهر الطالبة وعياً متزايداً بالطريقة العلمية التي تتضمن التعامل مع المعدات والمواد الكيميائية وإزالة مصدر الخطأ والإشارة إلى المراجع في التقارير.• تحرز معظم مجموعات الطالبة تقدماً أفضل من المتوقع، ويشمل ذلك الطالبة ذوي الإنجازات الأعلى والطلبة الذين يحتاجون إلى دعم.	
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطالبة في التحقيق العلمي وقدرتهم على حل المشكلات المستمدة من الحياة الواقعية باستخدام معرفتهم.• مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطالبة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الأطفال في المبادرة بالاستقصاء في مرحلة رياض الأطفال.• خبرة الطالبة في التعامل مع المعدات والمواد الكيميائية الحقيقية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة بشكل عام، ويحقق غالبيتهم تقدمًا أفضل من المتوقع في الحصص الدراسية.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام، حيث يُظهر غالبية الطلبة مستويات مهارات ومعرفة تفوق معايير المنهاج التعليمي. إن مستويات تحصيل الطلبة في امتحانات الكفاءة الخارجية في اللغة الفرنسية جيدة جدًا.• يحقق الطلبة تقدمًا متميزًا في مناقشة واستكشاف أفكارهم في علم الاجتماع، كما أنهم يقومون بتحليل البيانات المتعلقة بالهيكل التنظيمي العالمي بشكل مناسب جدًا في الاقتصاد، أما في تقنية المعلومات والاتصالات، يقوم الطلبة بوضع سجلات شاملة لإنجازاتهم في ملفاتهم الإلكترونية. يقوم الطلبة، في المرحلة الابتدائية، بربط تطور المجتمعات بخبراتهم على نحو مناسب في العلوم الإنسانية، كما أنهم يظهرون معرفة مناسبة بالقواعد والأساليب في التربية الرياضية. يقوم الطلبة الأكبر سناً، في التربية الفنية، برسم الملامح مع التركيز على المبالغة في رسوم الكاريكاتور الفعالة. يقوم الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، بالإنشاد بشكل واضح وبإيقاع، ومع وصولهم إلى المرحلة الابتدائية، يستطيعون كتابة النوتات الموسيقية البسيطة. يحقق الطلبة تقدمًا أقل في دراسات الإعلام، حيث أنهم لا يستخدمون المصادر بشكل مستقل.• تحرز جميع مجموعات الطلبة نفس التقدم الجيد في جميع أنحاء المدرسة.		المواد الأخرى
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• المهارات الإبداعية والرياضية لدى الطلبة.• مهارات الطلبة في استخدام البيانات لتطوير فهمهم للأعمال التجارية العالمية.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام الطلبة التقنيات بشكل مستقل في دراسات الإعلام.	

<ul style="list-style-type: none">• يحرص الطلبة على التعلم بحماس ويتولى غالبيتهم مسؤولية تحسين تعلمهم بأنفسهم.• يتعاون الطلبة بشكل منظم وفعال لمناقشة أفكارهم، حيث أنهم يقومون في مواد المناهج الإنجليزية بإنشاء روابط جيدة بين جوانب تعلمهم، لكنهم لا يقومون بذلك بهذه السهولة أو يتعلمون بشكل مستقل في مواد المناهج العربية.• يقوم الطلبة، في اللغة الإنجليزية والعلوم، بالتفكير بشكل ناقد ومبدع على نحو متنسق لتقديم أعمال عالية المستوى.• يستخدم الطلبة تقنيات التعلم لإيجاد المعلومات بشكل مستقل في معظم المواد الدراسية ويظهرون مهارة محددة في إظهار فهمهم باستخدام المعارضات والعروض التقديمية.• هنالك تفاوت في جميع أنحاء المدرسة في مدى تطوير الطلبة لمهارات حل المشكلات والابتكار من خلال التفكير والعمل بشكل مستقل.		مهارات التعلم
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• تولى الطلبة مسؤولية تقديم أعمال عالية المستوى.• مهارات التعاون والتعلم المستقل ومهارات التفكير العليا لدى الطلبة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التعلم المستقل في جميع المواد الدراسية.• مهارات التفكير الناقد المستقل.	



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الإبتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة جداً، بينما يعد مستوى فهمهم للقيم الإسلامية ووعيهم بالثقافة الإماراتية وثقافات العالم جيد.• يتمتع الطلبة بالانضباط الذاتي والقدرة على التعلم باستقلالية ويظهرون احتراماً تجاه أقرانهم والمعلمين ويركزون بدقة على مهام التعلم ويتفكرون في أعمالهم بشكل ناضج ويسعون إلى الحصول على التغذية الراجعة ويتجاوبون معها، كما أنهم يدعمون بعضهم البعض على الصعيدين الشخصي والاجتماعي ويعد التتمر نادراً.• تنسم العلاقات بالانسجام ويُظهر الطلبة الاحترام تجاه ثقافات بعضهم البعض. يعرف الطلبة كيفية إعداد الوجبات المغذية ويقدرّون أهمية الأنشطة البدنية لعيش حياة صحية. إن معدلات الحضور جيدة جداً إذ تصل إلى نسبة 97%، لكن لم يتحسن مستوى الالتزام بالوقت من قبل الطلبة الذين يصلون إلى المدرسة باستخدام السيارات الخاصة.• يُظهر الطلبة فهماً واضحاً للآداب الإسلامية ويشاركون في الاحتفاء بالتقاليد الإماراتية وثقافات العالم الأخرى وإن كان نادراً ما يتولون قيادة هذه الأنشطة. يدير الطلبة المجلس الطلابي الحيوي ويتولون مسؤوليات إدارة الفرق الرياضية والفعاليات الخاصة، مثل المعارض والمسابقات، وكذلك الأنشطة التي تعزز الوعي بالقضايا البيئية. يوفر العديد من الطلبة الدعم لـ"رفقائهم" الأصغر سناً ويتطوع أولئك الأكبر سناً للقيام بمهام مساعد المعلم.• يجد الطلبة طرق مبتكرة باستمرار لإظهار ما تعلموه، ويتيح لهم "مقهى المواهب" إضفاء طابع شخصي على عملية التعلم بشكل أكبر، كما أنهم يستخدمون التقنية بفاعلية كبيرة في توسيع نطاق فهمهم ويحتفظون بسجلات شخصية مفصلة وموضوعة بعناية حول إنجازاتهم. يستطيع الطلبة إيجاد حلول ريادية تتعلق بتنظيم المشاريع لحل المشكلات التي يحدونها، وكثيراً ما يتجاوزون التوقعات.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• أخلاقيات العمل القوية جداً لدى الطلبة.• مواقف الطلبة الناضجة واحترامهم لأقرانهم والعاملين.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• التزام الطلبة بحضور المدرسة في الوقت المحدد.• تولي الطلبة أدوار قيادية بالأخص في الفعاليات والاحتفالات الإماراتية وثقافات العالم الأخرى.				



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الإبتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	جيد
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد

• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام. يمتلك جميع المعلمين تقريباً معرفة قوية بالمادة الدراسية، إلا أن غالبية كبيرة منهم، تحديداً في مواد المناهج العربية، لا يزالون يقدمون حصص تفتقر إلى الإلهام؛ مما لا يساعد الطلبة على التعلم بنجاح.

• يقوم المعلمون، في أفضل الحالات، بتخطيط الأنشطة التي تسهم في تطوير مهارات الطلبة بشكل فردي وضمن مجموعات والتي تُعمق فهمهم من خلال المهام المعنية بتشجيع الطلبة على التفكير باستقلالية. إن جودة التدريس جيدة عموماً في مرحلة رياض الأطفال، إلا أن المصادر المتاحة للأطفال لاستكشاف العالم من خلال اللعب وصنع الأشياء والاستقصاء محدودة.

• إن وتيرة معظم الحصص الدراسية سريعة، ويضع المعلمون توقعات عالية ويحرصون، في الحصص ذات الجودة الأفضل، على قيام الطلبة بالتحقق من أعمالهم وتحسينها، بينما يصبح الطلبة أقل قدرة على تخطي توقعات الكتاب الدراسي عندما يتعلم جميعهم بنفس المستوى.

• يستخدم معلمو مواد المناهج الإنجليزية، في المرحلتين المتوسطة والثانوية، التقنية بمهارة كبيرة لتمكين الطلبة من التحقيق وتسجيل النتائج التي توصلوا إليها وعرضها. إن المعلمين، في غالبية المواد الدراسية، ماهرون في تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة؛ مما يدعم قدرة الطلبة على تحقيق إنجازات قوية جداً.

• تخضع تقييمات المدرسة للتحقق والتدقيق من قبل المجلس التعليمي التابع لمقاطعة نونسا سكوشيا؛ مما يساعد المدرسة في تقييم أداء الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية قياساً إلى البيانات الخارجية من خلال الامتحانات.

• يقوم المعلمون بمتابعة مستويات تقدم الطلبة بعناية في معظم المواد الدراسية ويستخدمون مجموعة من التقييمات لدعمهم وتحفيزهم، وتعتبر هذه الممارسات أكثر فاعلية في مواد المناهج الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية، حيث يستخدم المعلمون والطلبة التقييم المستمر من خلال "جوجل كلاسروم" في صياغة الخطط بهدف تلبية احتياجات غالبية الطلبة، أما في مواد المناهج العربية، لا تكون الاختبارات التي تنظم في نهاية الموضوعات دقيقة أو متواترة بالقدر الكافي لدعم الطلبة خلال التعلم، كما أن التغذية الراجعة التي يتلقونها حول كيفية تحسين عملهم غير كافية.

مجالات القوة النسبية:

- جودة التدريس العالية باتساق في مواد المناهج الإنجليزية.
- الاستخدام الفعال للتقييم المستمر من قبل المعلمين والطلبة في مواد المناهج الإنجليزية.

مجالات التحسين:

- جودة التقييم والمهام والأنشطة والتغذية الراجعة للطلبة في مواد المناهج العربية.
- استخدام المصادر في مرحلة رياض الأطفال لدعم التعلم من خلال الاستكشاف والاستقصاء.



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
مواعاة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً بشكل عام. تقوم وزارة التعليم في مقاطعة نواكشوطيا بمراجعة أداء المدرسة واعتمادها لتقديم المنهاج الكندي الذي يتم تدريسه إلى جانب البرامج الدراسية التابعة لوزارة التربية والتعليم. تحقق المدرسة بنجاح أهداف المنهاج في تطوير مهارات التفكير العليا ومهارات التعلم لدى الطلبة.• يوفر المنهاج التعليمي مجموعة واسعة من المواد الدراسية التي يتم تخطيطها بشكل مناسب لتمكين الطلبة من تحقيق التقدم المستمر. يوجد ترابط بين المواد حتى يتمكن الطلبة من فهم هدف التعلم، كما أنهم يكتسبون معرفة عميقة ويطورون مهارات الابتكار وحل المشكلات من خلال مشاريع البحث الشخصي. يُطوّر الطلبة مهارات اللغة الإنجليزية في جميع الحصص الدراسية تقريباً؛ مما يدعم تقدمهم السريع نحو إتقان اللغة.• يطور منهاج المرحلة الابتدائية الذي ينطوي على التحدي مهارات التعلم لدى الطلبة ومرونتهم كمتعلمين، كما يُطور منهاج مرحلة رياض الأطفال مهارات القراءة والكتابة والحساب المطلوبة للانتقال إلى الصف الأول، إلا أنه لا يركز بالقدر الكافي على مهارات التعلم المستقل من خلال الاستكشاف والتحقيق. يضع المعلمون خطط مرنة تستجيب للأحداث الحالية واهتمام الطلبة، بينما لا يتم تعديل المنهاج التعليمي في مواد المناهج العربية بنفس هذه الطريقة من أجل تلبية احتياجات الطلبة.• تتوفر مجموعة كبيرة من الأنشطة اللاصفية والفرق والرحلات المدرسية التي تثري خبرات تعلم الطلبة وتعززها، كما أن مبادرة "الصف الافتراضي" تجعل المنهاج التعليمي في متناول الطلبة وأولياء الأمور.• يتم دمج برنامج التربية الأخلاقية في المنهاج التعليمي في جميع المراحل، ويُطوّر بفاعلية مهارات المواطنة والقيم الأخلاقية واحترام الآخرين لدى الطلبة.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• المنهاج التعليمي الذي ينطوي على التحدي ويعزز مهارات التعلم المستقل والابتكار ويوفر روابط قوية بين مواد.• الفرص المنظمة لإجراء البحوث الشخصية.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• توفير الفرص التي تتيح للأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، تنفيذ أفكارهم والتعلم من خلال اللعب.• تعديل المنهاج التعليمي في مواد المناهج العربية من أجل تلبية احتياجات الطلبة.				



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً. تتخذ المدرسة تدابير دقيقة لضمان تحقيق رفاهية الطلبة، ويحرص المعلمون على اكتساب الطلبة فهماً جيداً جداً لمخاطر شبكة الإنترنت وكيفية استخدامها بشكل مسؤول، ويعززون ثقتهم في أنفسهم ونزاهتهم لتمكينهم من حماية أنفسهم وبعضهم البعض من السلوك غير المرغوب فيه، ويشمل ذلك التنمر.• إن الأساليب التشجيعية التي يستخدمها المعلمون تساعد الطلبة على ضبط أنفسهم، ونادراً ما يضطر المعلمون إلى ضبط سلوكهم.• يتم تعزيز مستويات الحضور بفاعلية كبيرة، إلا أنه لم يتم حتى الآن حل المشكلات المتعلقة بالالتزام بالوقت. هناك إشراف مناسب على الطلبة خلال أوقات اللعب وفي جميع أنحاء المدرسة، ويتم تقييم المخاطر بعناية وتحديد مشكلات الصيانة ومعالجتها فوراً.• تحرص المدرسة على أن يقوم مسؤول المقصف بإعداد الوجبات الصحية، كذلك تشجع الأنشطة البدنية المنفذة في المدرسة، والتي تشمل اليوجا والأداء الإيقاعي، الطلبة على المشاركة بمستويات عالية في الأنشطة الرياضية. إن المبنى المدرسي مجهز بشكل جزئي فقط لتسهيل استخدامه من قبل الأشخاص ذوي الصعوبات الحركية.• يتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم ودعمهم من خلال التعاون الفعال بين المعلمين والفريق المتخصص، كما يتم أيضاً تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي الإنجازات الأعلى وتوفير تحديات مناسبة لهم في معظم أنشطة التعلم في الصف والفرص المعززة.• يوفر معلمو الصفوف الابتدائية ومعلمو الصف الأساسي ومرشدو المدرسة إرشادات شخصية رعية وأكاديمية ومهنية للطلبة.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• العلاقات عالية الجودة التي تعزز مرونة الطلبة وعزيمتهم وانضباطهم الذاتي.• الإجراءات الدقيقة المتبعة للحفاظ على سلامة الطلبة وصحتهم.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• التدابير المعنية بالتشجيع على الالتزام بالوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد.				



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	الحوكمة*
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- إن جودة قيادة المدرسة جيدة بشكل عام. تقوم رؤية المدرسة على مبادئ المنهاج الكندي وتتوافق مع سياق دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد نجح الكادر المدرسي في تحقيق هذه الرؤية؛ بالتالي، أصبح الطلبة متعلمين ناجحين ومحفزين ذاتياً.
- يفوض مدير المدرسة المسؤوليات القيادية بفاعلية إلى العاملين على كافة المستويات، ضامناً اتسام الممارسات بجودة عالية بشكل متسق. حقق أعضاء القيادة تحسينات مستمرة على مدى الأعوام الأخيرة في مواد المناهج الإنجليزية، بينما تعد هذه التحسينات محدودة في مواد مناهج اللغة العربية، كما أن علاقات المدرسة القوية مع وزارة التعليم في مقاطعة نونفا سكوشيا تساعدها على تعيين معلمين ماهرين وتقديم منهاج تعليمي ذي جودة عالية جداً.
- تستخدم المدرسة البيانات المتعلقة بأداء الطلبة على نطاق واسع لتقييم أدائها في وثيقة التقييم الذاتي والتركيز على أنشطة التطوير في خطة تطوير المدرسة، بينما لا تفضي دائماً عمليات المتابعة التي تقوم بها القيادة العليا إلى تقديم رسائل واضحة لجميع العاملين حول توجه المدرسة ولا تسهم في التحقق إذا ما كانت البرامج التدريسية تفضي إلى تحسين ممارسات التدريس في الصفوف بشكل فعلي.
- ينخرط أولياء الأمور في الحياة اليومية المدرسية ويتلقون تغذية راجعة مستمرة ومفصلة حول تقدم أبنائهم بفضل استخدام المدرسة للتقنية بشكل جيد جداً. تصغي المدرسة كذلك إلى آراء أولياء الأمور وتتخذ الإجراءات عملاً بمقترحاتهم.
- لدى المجلس الاستشاري في المدرسة سلطة محدودة وتأثير غير كافٍ على عملية التعيين وتوفير المصادر.
- تؤدي الإدارة الفعالة إلى تمكين العاملين من استخدام المساحة المحدودة للغاية بكفاءة، كما تؤدي التدابير القوية والاستخدام الفعال للتقنية في جميع المراحل إلى إثراء تعلم الطلبة بدرجة كبيرة من الفاعلية. تفتقر مرحلة رياض الأطفال إلى المصادر اللازمة لحث الأطفال على الاستكشاف واستخدام مخيلتهم.
- تدعم المدرسة التقييمات الدولية ويشمل ذلك إعداد الطلبة لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). يتم الإشراف على التقييمات المدرسية في كندا من قبل مجلس نونفا سكوشيا التعليمي مما يضمن تمكن المدرسة من الحكم على أداء الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمقارنتها مع البيانات الخارجية المدعومة بالاختبارات، والقيام بالتعديلات في المنهاج والتدريس بناء على النتائج.

مجالات القوة النسبية:

- إجراءات تعيين وقيادة أعضاء الهيئة التدريسية للمنهاج الكندي.
- دور أولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم.

مجالات التحسين:

- استخدام وثيقة التقويم الذاتي في متابعة التحسينات بالأخص في مواد المناهج العربية.
- صلاحيات مجلس الأمناء.

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



- تضم المكتبة الصغيرة مجموعة مناسبة من الكتب العلمية والروائية باللغتين العربية والإنجليزية، وتشمل الروايات ذات المستوى العالي للطلبة الأكبر سناً، كما يتم تنظيم الكتب المخصصة للطلبة الأصغر سناً على نحو يساعدهم على إيجاد ما يجذب اهتمامهم. لا تتوفر في المكتبة مساحة لإنشاء أركان مريحة للقراءة ولا مصادر الوسائط المتعددة أو المجلات الدورية.
- يحصل جميع الطلبة على فرص منظمة ومنتظمة للقراءة، ويساعدهم المعلمون في اختيار النصوص المناسبة، كما يستطيع طلبة المراحل العليا استخدام المكتبة بشكل مستقل وقرؤون في بداية حصص اللغة الإنجليزية. تحظى المكتبة الصغيرة في منطقة اللعب بالشعبية لدى طلبة المرحلة الابتدائية الذين يقبلون عليها خلال فترة الاستراحة.
- تهدف "خطة دعم القراءة على مستوى المدرسة" إلى جعل الطلبة قراء مستقلين ومُفكرين، وقد قامت المدرسة بتدريب المعلمين على تعزيز مهارات القراءة والكتابة في جميع المواد الدراسية؛ مما يعزز إتقان الطلبة الجيد جداً للغة الإنجليزية.
- يُقيم العاملون ويتبعون تطوّر مهارات القراءة لدى الطلبة، كما أنهم يخططون بمبادرات التدخل المناسبة لتوفير مستويات الدعم والتحدي للطلبة.
- يتعاون أولياء الأمور والمعلمون معاً لدعم أداء مهام القراءة في المنزل، ويشمل ذلك برنامج القراءة الإلكتروني.
- تنظم المدرسة أنشطة نادي الكتاب ومعرض الكتاب السنوي وأسبوع القراءة والكتابة.